

Описание основной образовательной программы ООО

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Медынская очнозаочная средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г № 1897).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 утв. №189 от 29.12.2010 г).
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

– создание условий для всех участников образовательного процесса в формировании продуктивной и комфортной образовательной среды;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; – обеспечение доступности получения качественного образования всеми обучающимися;

– формирование образовательного базиса, основанного не только на приобретении знаний, но и на достижении определенного культурного уровня;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;

– выявление и развитие способностей учащихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков;

– подготовка учащихся к продолжению образования, социализация подростков;

– сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы. Образовательная политика МКОУ «Медынская очно-заочная средняя общеобразовательная школа», в соответствии с которой разработана основная образовательная программа, выстроена на основании реализации следующих принципов: Принцип личностного подхода. Его основными сторонами являются:

– ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; – уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

– приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;

– субъект-субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию учения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

– самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

– социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

– адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

– индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

Принцип гуманности. Реализация этого принципа предполагает: – создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; – формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); – развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам; – формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; – создание действенной службы психологической помощи школьникам. Принцип демократичности предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через: – создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; – организацию деятельности ученического самоуправления, воспитывающую взаимную ответственность членов коллектива; – развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; – постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса; – развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах. Принцип научности предполагает: – развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе; – постоянное обновление содержания учебных программ на

основании новейших достижений в соответствующей области науки, в педагогике и педагогической психологии; – создание эффективной системы постоянного повышения уровня эрудиции и культуры, профессиональной компетентности педагогов.

Принцип природосообразности предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя. Принцип эффективности социального взаимодействия. Реализация этого принципа предполагает: – формирование навыка социальной адаптации; – развитие навыка самореализации; – предоставление учащимся возможности расширить сферу продуктивного общения; – создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.