

Приложение №4

к ООП ООО (ФГОС)

МКОУ «Медынская очно-заочная средняя общеобразовательная школа»

Программа  
учебного предмета  
«История»  
7 – 9 классы

2022г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7-9 классов составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 6-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 7-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.*), в соответствии с учебным планом МКОУ «Медынская очно-заочная СОШ» на 2022-2023 учебный год.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова с 7 по 9 класс и предметную линию учебников, под ред. А.А. Искендерова. Данные линии учебников соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"):

7 класс. - М. "Просвещение", 2019г -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М., под редакцией А.А. Искендерова Всеобщая история. История Нового времени.

8 класс. - М. "Просвещение", 2019г Всеобщая история. История нового времени.

9 класс, А.Я. Юдовская и др. под ред А.А. Искендерова. - М., Просвещение, 2019 История России.

7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"в 2 частях. -История России.

8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"в 2 частях. История России.

9 кл.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 Ч.Ч. 1.(Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева.); под ред.А.В.Торкунова.- 2-е изд.- М:Просвещение,2017. - 160с.

История России.

9 кл.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 Ч.Ч. 2.(Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева.); под ред. А.В.Торкунова.- 2-е изд.- М:Просвещение, 2017.-143с.

**Общие цели изучения истории:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, издательства «Просвещение».

#### **Описание места учебного предмета (курса) «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 7-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 7-9 классах.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с VII по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

7 класс- 70 часов;

8 класс- 70 часов;

9 класс-68 часов.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

### 7 КЛАСС

**В результате изучения курса обучающиеся должны знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории XVIII века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития изучаемого периода;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обучающиеся научатся:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## 8 КЛАСС

### **В результате изучения курса обучающиеся должны знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории XIX начала XX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития изучаемого периода;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обучающиеся научатся:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## История Нового времени. 7 класс (22 часа)

### **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

**Технические открытия и выход к Мировому океану.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем? Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени.

Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**Новые изобретения и усовершенствования.** Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой».

Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире.

Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

### **Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика.

Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых

центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков.

**Переход от ремесла к мануфактуре.** Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия.

**Новые социальные группы европейского общества, их облик.** Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому.** Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе.** Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический



охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о преопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма».

**Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители.** Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты- гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии.** Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XV—XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XV—XVII вв.** Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

### **Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

*Формы организации учебных занятий:* урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет.

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, написание рефератов, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.

## **История России (46 часа)**

### **Россия в XVI в. (23 часа)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

*Формы организации учебных занятий:* урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет.

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, написание рефератов, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.

### **Россия в XVII в. (23 часа)**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

*Формы организации учебных занятий:* урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет.

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и

анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, написание рефератов, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.

## **История Нового времени. 8 класс (24 часа)**

### **Глава.1 Рождение нового мира (8 часов)**

#### **Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.**

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

**Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.** Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVII в.

**Искусство и литература XVIIвв.** Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

*Формы организации учебных занятий:* урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет.

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, написание рефератов, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.

### **Глава. 2 Европа в век Просвещения (4 часа)**

**Промышленный переворот в Англии.** Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

**Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв.** Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

*Формы организации учебных занятий:* урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет.

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, написание рефератов, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.

### **Глава.3 Эпоха Революций (6 часов)**

**Американская революция XVIII в. Образование США.** Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за

независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

**Установление конституционной монархии во Франции.** Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

**Падение монархии. Якобинская диктатура.** Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции. **Франция: от термидорианского Конвента к консульству.** Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

*Формы организации учебных занятий:* урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет.

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, написание рефератов, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.

#### **Глава.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)**

##### **Колониальный период в Латинской Америке**

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

**Исламские страны в раннее новое время.** Основные черты исламской цивилизации.

*Османская империя в XV—XVIII вв.* Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

*Иран в XVI—XVIII вв.* Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

**Традиционные общества Востока в раннее новое время. Индия.** Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление

захваченными территориями.

*Китай.* Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну. *Япония.* Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика Сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

**Освоение европейцами Нового Света.** Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

**Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв.** Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

*Формы организации учебных занятий:* урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет.

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, написание рефератов, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ЧАСА)**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (17 часов)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в., и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

*Формы организации учебных занятий:* урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет.

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, написание рефератов, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

*Формы организации учебных занятий:* урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет.

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, написание рефератов, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.

### **Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I (11 часов)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

*Формы организации учебных занятий:* урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет.

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, написание рефератов, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.



**ИСТОРИЯ РОССИИ (38 часов):  
«Российская империя в 19-начале 20в».**

**Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (7 часов)**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (7 часов)**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной

системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

#### **Тема 4. Россия в 1880-1890е гг. (7 часов)**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

#### **Тема 5. Россия в начале XX в. (7 часов)**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственномонополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья,

кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война

1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## История Нового времени 19 - начало 20 века (30 час)

### ВВЕДЕНИЕ. ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ (1 ч)

**Модернизация** — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

### ГЛАВА 1 (7 ч) НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ. Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное

строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд.

Женское движение за уравнивание в правах.

**Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Развитие науки в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

**Художественная культура XIX столетия.** Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген, Винсент Ван Гог. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

**Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

### ГЛАВА 2. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА. (7 ЧАСОВ)

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок.

Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Англия в первой половине XIX в.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революция 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Борьба за объединение Германии.** Германия в 1 половине 19 века. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией, и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.

**Монархия Габсбургов и Балканы в 1 половине 19 века.** Национальная политика в отношении балканских народов.

**США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост.**

*Формы организации учебных занятий:* урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет.

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, написание рефератов, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.

### **ГЛАВА 3. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В 19 - НАЧАЛЕ 20 ВЕКА. (7 часов)**

**Страны Азии в 19 - начале 20 века.**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Колониальная политика.

**Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка в 19 - начале 20 века.** «Открытие» Африки. Колониальное господство и колониальное соперничество в Африке.

**Латинская Америка: нелегкий груз независимости.** Война за независимость Латинской Америки и ее итоги.

### **ГЛАВА 4. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО 2 ПОЛОВИНЕ 19 - НАЧАЛЕ 20 ВЕКА.**

**(7 ЧАСОВ)**

**Великобритания до Первой мировой войны.** Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд.

Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

**Австро - Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.** Политическое, экономическое и социальное развитие. Национальные проблемы на Балканах. Дуалистическая монархия в Австро - Венгрии.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Политическое развитие после объединения. Конституционная монархия. Проблемы экономического развития и роль государства в процессе индустриализации. Проблемы политического развития и усиления влияния социализма. Особенности

внешней политики в конце 19 - начале 20 века.

### **США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эпохи»**

Последствия Гражданской войны и экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовые проблемы после окончания Гражданской войны. Новые идеи в экспансионной политике.

### **Международные отношения в 19 - начале 20 века.**

Венская система и её кризис. Крымская война и её последствия. Система союзов Бисмарка. Особенности колониальной политики ведущих европейских государств. Англо - германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные международные кризисы.

*Формы организации учебных занятий:* урок-беседа, урок-исследование, интегрированный урок, урок-поиск, смотр знаний, урок-практикум, урок-зачет.

*Основные виды учебной деятельности:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, систематизация учебного материала, написание рефератов, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.

**Защита проектных работ по теме «Особенности индустриального развития стран мира в 19 - начале 20 века» (2 часа)**

**Итоговое повторение по курсу История Нового времени 19 - начале 20 века» (3 час)**

## **7 класс Новая история (26 часов)**

№п/п	Название тем и уроков.	Колич-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени	1			
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			
4.	Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1			
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1			
6.	Европейское общество в раннее Новое время.	1			
7.	Повседневная жизнь.	1			
8.	Великие гуманисты Европы.	1			
9.	Мир художественной культуры Возрождения	1			
10.	Рождение новой европейской науки XVI-XVII в.в.	1			
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1			
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1			

15.	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Возрождение. Реформация».	1			
16.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.	1			
17.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1			
18.	Путь к парламентской монархии.	1			
19.	Международные отношения в XV-XVII в.	1			
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции нового времени»	1			
21.	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1			
22.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1			
23.	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1			
24.	Итоговое повторение по теме «Мир в начале Нового времени»	1			
25.	Итоговое повторение по теме "Международные отношения конца XVI-XVII вв".	1			
26.	Административная КР по курсу истории Нового времени				

**7 класс История России - 44 часа**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			
3.	Формирование единых государств в Европе и России	1			
4.	Россия и Европа в начале XVI в.	2			
5.	Российское государство в первой трети XVI в.	1			
6.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			
7.	Начало правления Ивана IV	1			
8.	Реформы Избранной Рады.	1			
9.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1			

10.	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1			
11.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1			
12.	Отношения с Западной Европой, Ливонская война.	1			
13.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1			
14.	Народы России во второй половине XVI в.	1			
15.	Опричнина.	1			
16.	Итоги царствования Ивана IV	1			
17.	Россия в конце XVI в.	1			
18.	Церковь и государство в XVI в.	1			
19.	Культура народов России в XVI в.	1			
20.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			
21.	Наш Курский край в XVI в.	1			
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1			
23.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1			
24.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1			
25.	Смута в Российском государстве.	1			
26.	Смута в российском государстве: борьба с интервентами	1			
27.	Окончание Смутного времени	1			
28.	Экономическое развитие России в XVII в.	1			
29.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1			
30.	Изменения в социальной структуре российского общества	1			
31.	Народные движения в XVII в.	1			
32.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1			
33.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1			
34.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1			
35.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1			



36.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			
37.	Культура народов России в XVII в.	1			
38.	Народы России в XVII в. Сословный быт, и картина мира русского человека в XVII в.	1			
39.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1			
40.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1			
41.	Особенности развития Курского края в XVII в.	1			
42.	Итоговое повторение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1			

### 8 класс История нового времени (24 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	<b>Глава I. Рождение нового мира 8ч</b>				
1	«Европейское чудо»	1			
2	Эпоха Просвещения	1			
3	В поисках путей модернизации	1			
4	Европа меняющаяся	1			
5	Мир художественной культуры Просвещения	1			
6	Мир художественной культуры Просвещения	1			
7	Международные отношения в XVIII в	1			
8	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Рождение нового мира»	1			
	<b>Глава II. Европа в век Просвещения 4 часа</b>				
9	Англия на пути к индустриальной эре	1			
10	Франция при Старом порядке	1			
11	Германские земли в XVIII в.	1			
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1			
	<b>Глава III. Эпоха революций 6 часов</b>				
13	Английские колонии в Северной Америке.	1			
14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1			
15	Французская революция XVIII в.	1			
16	Французская революция XVIII в. Итоги.	1			
17	Европа в годы Французской революции	1			
18	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Эпоха революций»	1			
	<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 6 часов</b>				
19	Османская империя. Персия.	1			
20	Индия.	1			

21	Китай.	1			
22	Япония.	1			
23	Колониальная политика европейских держав в XVIII	1			
24	Итоговое повторение по курсу нового времени.	1			

### История России 46 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	<i>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I</i>	17			
1	Россия и Европа в конце XVII в	1			
2	Предпосылки Петровских реформ	1			
3	Начало правления Петра I	1			
4	Великая Северная война 1700-1721гг.	1			
5	Великая Северная война 1700-1721гг. Итоги.	1			
6-7	Реформы Петра I	2			
8	Экономическая политика Петра I	1			
9-10	Российское общество в петровскую эпоху	2			
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1			
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1			
13	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1			
14	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			
15	Наш край в петровскую эпоху.	1			
16	Значение петровских преобразований в истории страны	1			
17	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Эпоха Петра Великого»	1			
	<i>Глава II Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</i>	7			
18-19	Эпоха дворцовых переворотов	2			
20-21	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг.	2			
22	Внешняя политика России в 1725-1762гг	1			
23	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1			
24	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Россия от начала XVIII до середины века»	1			

	<i>Глава III Российская империя при Екатерине II</i>	<b>9</b>			
<b>25</b>	Россия в системе международных отношений	<b>1</b>			
<b>26</b>	Внутренняя политика Екатерины II	<b>1</b>			
<b>27</b>	Экономическая политика России при Екатерине II	<b>1</b>			
<b>28</b>	«Благородные» и «Подлые»: социальная структура российского общества II половины XVIII века	<b>1</b>			
<b>29</b>	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	<b>1</b>			
<b>30</b>	Внешняя политика Екатерины II.	<b>1</b>			
<b>31</b>	Начало освоения Новороссии и Крыма	<b>1</b>			
<b>32</b>	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия при Екатерине Великой»	<b>1</b>			
<b>33</b>	Контрольная работа по теме: «Россия при Екатерине II»	<b>1</b>			
	<i>Глава IV Российская империя при Павле I</i>	<b>11</b>			
<b>34</b>	Внутренняя политика Павла I	<b>1</b>			
<b>35</b>	Внешняя политика Павла I	<b>1</b>			
<b>36</b>	Общественная мысль в XVIII веке.	<b>1</b>			
<b>37</b>	Образование и наука в России в XVIII в.	<b>1</b>			
<b>38</b>	Развитие архитектуры, скульптуры, живописи и литературы в XVIII в.	<b>1</b>			
<b>39</b>	Музыкальное и театральное искусство XVIII в.	<b>1</b>			
<b>40</b>	Промежуточная аттестация Тестирование по теме: «Россия в XVIII веке»	<b>1</b>			
<b>41</b>	Повседневная жизнь в Российской империи XVIII века.	<b>2</b>			
<b>42</b>	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в XVIII веке»	<b>1</b>			
<b>43</b>	Итоговое повторение по курсу «Россия в XVIII веке»	<b>1</b>			
<b>44</b>	Итоговое повторение по курсу «Россия в XVIII веке»	<b>2</b>			

**9 класс История России (38 часов)**

№ п/п	Тема урока	Количес во часов	Дата проведения урока		Примечание
			План	Факт	
<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (7 часов)</b>					
1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1			
2.	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1			
3.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812г.	1			
4.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1			
5.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I.	1			
6.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1			
7.	Повторение-обобщение по теме: «Россия в первой четверти XIX в.» Тестирование по теме: «Россия в первой четверти XIX в.»	1			
<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (7 часов)</b>					
8.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1			
9.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			
10.	Общественное движение при Николае I.	1			
11.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	2			
12.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856гг.	1			
13.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Повторение-обобщение по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»	2			
14.	Тестирование по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»	1			
<b>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. (7 часов)</b>					
15.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1			

16	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года.	1			
17.	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация.	1			
18.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1			
19.	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	2			
20	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Русско - турецкая война 1877-1878 гг. Итоги. Берлинский конгресс	2			
21.	Повторение - обобщение по теме: «Россия в эпоху Великих реформ». Тестирование по теме: «Россия в эпоху Великих реформ».	1			

#### **Тема 4. Россия в 1880-1890гг. (10 часов)**

22.	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе.	1			
23.	Общественное движение при Александре III.	1			
24.	Национальная и религиозная политика Александра III.	2			
25.	Внешняя политика Александра III.	1			
26.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2			
27.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1			
28.	Повторение-обобщение, тестирование по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	2			

#### **Тема 5. Россия в начале XX в. (7 часов)**

29.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1			
30.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1			
31.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1			
32.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.	1			
33.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.	1			

34.	Повторение - обобщение по теме: «Россия в начале XX в.» Тестирование по теме: «Россия в начале XX в.»	1			
35.	Итоговое повторение по курсу: «Российская империя в XIX-начале XX вв.» Итоговая контрольная работа по курсу: «Российская империя в XIX-начале XX вв.»	1			

### Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. (30 час)

№ ур <sup>о</sup>	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока		Примечания
			План	факт	
<b>ков</b>					
1	Введение. Начало индустриальной эпохи (1 час)	1			
	<b>НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ. (7 ЧАСОВ)</b>				
2	Экономическое развитие в XIX - начале XX века.	1			
4	Век демократизации	1			
5	«Великие идеологии»	1			
6	Образование и наука	1			
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1			
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX веке	1			
9	Урок повторения по теме: «Начало индустриальной эпохи»	1			
	<b>ГЛАВА 2. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО II ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (8 ЧАСОВ)</b>				
10	Консульство и империя во Франции	1			
11	Франция в первой половине XIX века: от реставрации к империи	1			
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1			
14	Германия в первой половине XIX века	1			
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1			
16	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	1			
	<b>ГЛАВА 3. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА (4 ЧАСА)</b>				
18	Страны Азии в XIX - начале XX века	2			
19	Африка в XIX - начале XX века	2			

20	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	2			
21	Урок повторения по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века»	1			
	ГЛАВА 4. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО II ПОЛОВИНЕ XIX -НАЧАЛЕ XX ВЕКА (10 часов)				
22	Великобритания до I мировой войны	1			
23	Франция: Вторая империя и третья республика	1			
24	Германия: на пути к европейскому лидерству	1			
25	Австро - Венгрия и Балканы до мировой войны	1			
26	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			
27	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивных реформ»	1			
28	Международные отношения в XIX-начале XX века Урок повторения по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века» Итоговое повторение по курсу История Нового времени в XIX - начале XX века»	1			
	<b>Итого</b>	<b>30 час</b>			