

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Медынская очно-заочная средняя общеобразовательная школа»

---

249950, Калужская область, г.Медынь, ул. Володарского, д. 63

Тел 8 (48-433) 23-641, e-mail: [schoolvecher@yandex.ru](mailto:schoolvecher@yandex.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_ Л.В.Буренкова  
«31» августа 2021 г.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности по экологии 9 класс**

степень обучения - основное общее образование

уровень – базовый 1 час в неделю

Составитель: Шуралева Ю.Ю.,

учитель биологии

первой квалификационной категории

2021-2022 учебный год

Медынь, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологии для 9 класса составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Федерального базисного учебного плана, программы основного общего образования по экологии *Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева, Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы, - М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2009 г.* и в соответствии с учебником, входящим в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях *И.М.Швец, Н.А.Добротина; «Экология. Биосфера и человечества» 9 класс, - М.: изд. центр «Вентана-Граф»,* В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом, данная программа рассчитана на преподавание курса экологии в 9 классе в объеме 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2009 № 104-ФЗ) «О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях в части установления административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и статьи 12 Закона РФ «Об образовании».

На основе базисного учебного плана (Утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 9.03.2004 года.) На основе учебной программы для общеобразовательных учреждений 9 класс под редакцией И.М Швеца.

Настоящая рабочая программа предназначена для учащихся 9 класса основной школы. Представляет собой часть образовательной области экологии, реализует права граждан на образование, гарантирует общедоступность и бесплатное начальное общее, основное общее образование.

### **Цели работы школы:**

- Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию;
- Обеспечить реализацию к праву каждого учащегося на получение образованию в соответствии с его потребностью и возможностями;
- Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;
- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;
- Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении бедующей профессии.

### **Модель выпускника основной школы:**

- любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ. Его культуру и его традиции.

– осознающий и понимающий ценность человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

– активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.

### **Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:**

По окончанию курса ученик должен:

**знать:** основные экологические проблемы своего региона и всего человечества.

Всеобщее и особенное во взаимоотношениях человека с окружающим миром.

Значение устойчивого развития природы и человечества.

**уметь:** вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях.

Находить в различных источниках информации научные доказательства для объяснения экологических проблем. Различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества.

Выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром. Объяснять значение устойчивого развития природы и человечества.

Проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем. Сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром в различных культурах с возможностью определения наиболее оптимальных для целей устойчивого развития биосферы.

Рабочая программа по экологии в 9 классе обучения предусматривает изучение двух курсов экологии. «Общая экология» 19 учебных часов, «Биосфера и человечество» 17 учебных часов.

**Цели** курса «Общая экология» - обобщение и углубление экологических знаний полученных на предыдущих этапах обучения;- обеспечение понимания основных закономерностей и концепций экологии; - развитие

способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природу; - формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.

**Задачи:**

- Формирование понятийного аппарата, обеспечения понимания основных закономерностей теорий, концепции экологии;
- Развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природную среду;
- Закрепление знаний о природе родного края, воспитание бережного отношения к ней.

**Цели курса «Биосфера и человечество»:**

- Формировать знания взаимоотношений людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы;
- Раскрыть причины экологических кризисов, определить пути решения глобальных экологических проблем;
- Определить значение устойчивого развития природы и человечества.

**Задачи:**

- Формирование у учащихся взглядов на биосферу как на единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- Формирование знаний о происхождении и формировании Земли, об основных законах определяющих глобальные экологические процессы;
- Получение чёткого представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
- Создать условия для развития у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

•  
В данной программе изложение материала проводится соответствие с основным дидактическим принципом – от простого к сложному. Последовательно рассматриваются экологические взаимоотношения на уровне организмов, популяций, биоценозов, экосистем и на биосферном уровне. Особое внимание уделяется положению человека, а природе и влиянию на неё антропологического фактора. Вводятся новые понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива взаимодействия человека на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой является основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия человечества. Логика изложения и содержание авторской программы и Региональной программы соответствуют требованиям государственного стандарта

основного общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Изучение экологии в 9 классе опирается на полученные учащимися ранее знания по биологии, химии, географии, физике, обществознанию и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование экологического-природоохранного мышления и подготовку учеников к практической деятельности. Содержательными компонентами рабочей программы, кроме знаний, являются: социальные навыки, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к природе, система гуманистических и общественных ценностей.

Результат изучения курса «Экология» 9 класс направлен на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

#### **Формируемые ключевые компетентности:**

- Компетентность ценностно-смысловой ориентации в мире;
- Компетентность гражданственности;
- Компетентность социального взаимодействия;
- Компетентность познавательной деятельности;
- Компетентность информационных технологий.

Механизмами формирования данных компетенций являются: наблюдение, распознавание, сравнение, анализ, оценка развития и взаимодействия природы и человечества.

Согласно локальному акту общеобразовательного учреждения на уроках экологии предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальный и фронтальный опрос, разноуровневые тесты, самостоятельные работы, сообщения. Промежуточный контроль - в форме итоговой контрольной работы.

#### **В результате изучения экологии ученик должен**

##### **Знать:**

- Определения основных экологических понятий;
- Типы взаимодействия организмов, разнообразие биологических связей;
- Законы конкурентных отношений в природе;
- Законы биологической продуктивности;
- О саморазвитии экосистемы;
- О биосфере как о глобальной экосистеме;
- О месте человека в экосистеме Земли;
- Современные проблемы охраны природы;
- О современном состоянии и охране атмосферы;
- О рациональном использовании и охране водных ресурсов, полезных ископаемых;

- О рациональном использовании и охране почв, растительности, животных;
- Значение Красной книги Нижегородской области и Красной книги России.

**Уметь:**

- Решать простейшие экологические задачи;
- Использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- Объяснять принципы обратных связей в природе;
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- Проявлять устойчивый интерес к пониманию и решению региональных и глобальных экологических проблем;
- Уметь вести диалог и находить компромиссное решение с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях;

**Содержание рабочей программы.**

**Курс общая экология (19ч.)**

**Введение (1ч.)**

Общая экология. Уровни организации жизни. Способность к самовоспроизводству.

**Знать:**

- Предмет, методы, задачи общей экологии.

**Виды контроля:** фронтальный опрос.

**Организм и среда (5ч.)**

Ограниченность ресурсов. Экологические факторы, абиотические и биотические факторы. Закон оптимума. Критические точки. Экстремальные условия. Анабиоз. Средообразующая деятельность. Конвергенция, жизненная форма. Среды жизни. Основные пути приспособления организмов. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни.

**Знать:**

- Определения основных экологических понятий: факторы среды;
- Экологический оптимум, экстремальные условия, адаптация организмов.

**Уметь:**

- Строить графики простейших экологических зависимостей;
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности.

**Виды контроля:** индивидуальный опрос, построение графиков.

**Сообщества и популяции (6ч.)**

Биологические связи в природе. Законы пищевых и конкурентных отношений. Популяции. Демографическая структура, численность и плотность популяции. Биоценоз и его устойчивость.

**Знать:**

- О типах взаимодействий организмов;
- Разнообразии биотических связей;
- Количественную оценку взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- Законы конкурентных отношений в природе;
- Типы популяций и их демографическую структуру;
- «биоценоз» как основа природной экосистемы.

**Уметь:**

- Решать простейшие экологические задачи;
- Обсуждать экологические проблемы.

**Виды контроля:** фронтальный опрос, исследование, тест.

**Экосистемы (6ч.)**

Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности. Продуктивность агроценоза. Саморазвитие экосистем. Биологическое разнообразие экосистем. Биосфера – глобальная экосистема.

**Знать:**

- Понятие «экосистема»;
- Строение и функционирование экосистем;
- Законы биологической продуктивности;
- Экологические пирамиды;
- Этапы формирования экосистем;
- О биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости, биоценозов, экосистем.

**Уметь:**

Объяснять принципы обратных связей в природе; механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах.

**Виды контроля:** решение экологических задач (правило 10%), индивидуальный опрос, тест.

## **Курс «Биосфера и человечество» (17ч.)**

**Человечество в биосфере (6ч.)**

Глобальные проблемы взаимодействие человечества с природой. Основные физиологические потребности человечества. Потребности человечества в размножении. Демографическая проблема. Значение информации для развития человечества. Экологическое и техническое воздействие на биосферу. Влияние человечества на эволюцию биосферы. Современный масштаб деятельности человечества.

**Знать:**

- О круговоротах веществ и потоках энергии в биосфере;
- О месте человека в экосистеме Земли;

- Экологические связи человечества их развитие и взаимоотношения;
- Экологические закономерности роста численности населения Земли;
- Перспективы управления демографическими процессами;

**Уметь:**

- Использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества.

**Виды контроля:** дискуссия, экспресс опрос, тест.

**Человечество в социосфере (5ч.)**

Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества.

Биоэтика. Социальные факторы: их влияние на биосферу. Моделирование и прогнозирование в экологии. Концепция устойчивого развития:

**Знать:**

- Основные направления развития социальной структуры человеческого общества;
- Основы рационального природопользования;
- Основные правовые документы, определяющие взаимоотношения природы и человека.

**Виды контроля:** анализ кодекса «Человек и земля», экспресс-контроль, сообщения учащихся.

**Человечество в ноосфере (6ч.)**

Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром.

Развитие представлений человека о мире. Картины мира. Научно-технический прогресс. Культура отношения человечества к природе.

Учение В.И.Варнадского о биосфере. Ноосфера. Экологическое сознание.

**Знать:**

- О связи картины мира и накапливающегося у человечества объёма знаний об окружающем мире и месте человека в нём;
- О значении учения о биосфере и ноосфере для нового взгляда на пути использования природных ресурсов и развития экономики.

**Уметь:**

- Сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром;
- Определять наиболее оптимальные цели развития биосферы;
- Вести диалог о сохранении жизни на Земле.

**Виды контроля:** фронтальный опрос, дискуссии, итоговая контрольная работа.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Уроки проводятся в форме лекций, семинаров, с использованием ИКТ и наглядных пособий.



## Учебно-тематический план экология 9 класс

№ п/п	Тематический блок	К-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
<b>1</b>	<b>Человечество в биосфере</b>	<b>14</b>			
1	Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества.	1			
2	Демографическая проблема.	1			
3	Возможности человечества к адаптации.	1			
4	«Человечество и лес».	1			
5	Потребность человечества в питании и ее влияние на биосферу.	1			
6	Продовольственная проблема.	1			
7	Потребность человечества в дыхании и ее влияние на биосферу.	1			
8	Потребность человечества в размножение и ее влияние на биосферу.	1			
9	Значение информации для развития человечества.	1			
10	Экологическое и технологическое воздействие на биосферу.	1			
11	Альтернативные источники энергии.	1			
12	Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов .				
13	Сравнительный масштаб деятельности человека.	1			
14	Мировая торговля .	1			
<b>2</b>	<b>Внутреннее разнообразие и устойчивость общества</b>	<b>10</b>			
15	Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества .	1			
16	Социальное разнообразие .	1			
17	Потребность человечества во взаимодействии друг с другом.	1			
18	«Я в классе, я в мире».				
19	Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика .	1			
20	Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу.	1			
21	Договор как фактор развития человечества.	1			
22	Составление договора «О правах природы».	1			
23	Перспективы устойчивого развития	1			

	природы и общества. Концепция устойчивого развития.				
24	План устойчивого развития в XXI веке.	1			
<b>3</b>	<b>Человечество в ноосфере</b>	<b>10</b>			
25	Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром.	1			
26	Первичное производство и вторичная переработка.	1			
27	Развитие представлений человечества о мире. Карты мира	1			
28	Научно-технический прогресс. Культура отношений человечества к природе.	1			
29	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.	1			
31	Экологическое образование.	1			
32	Экологическая обстановка г. Н.Новгорода.	1			
33	Экологические проблемы Москвы.	1			
34	Итоговый урок. Тест	1			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Буренкова Людмила Владимировна

Действителен с 20.10.2021 по 20.10.2022